

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад 8 «Огонёк» п. Кирова Труновского муниципального округа
Ставропольского края

Принято
На педагогическом совете
Протокол №1 от 18.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
программа естественнонаучной направленности
«Юные друзья природы»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 5 - 7 лет.
Состав группы : 12 человек
Срок реализации: 1 год
ID программа в АИС «Навигатор»: 1857

Автор - составитель: воспитатель Некряч Е.Г.

посёлок Кирова, Ставропольский край
год составления программы 2023 год

Содержание программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная(общеразвивающая) программа «Юные друзья природы» составлена в соответствии:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования

детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021 г.
11. Устав учреждения МКДОУ детский сад 8 «Огонёк»
12. Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МКДОУ детский сад 8 «Огонёк»

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные друзья природы» - **естественнонаучная**

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Эколого - биологическое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь. Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о

среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Основными «помощниками» в достижении поставленных целей для нас дошкольных педагогов являются комплексные программы экологического воспитания для детей дошкольного возраста. Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учётом приоритетного экологического направления работы ДОО. Программа построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей разновозрастной группы. Срок реализации: 1 год. Программа учитывает психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку выбрать свой темп усвоения программного материала. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи. Особенностью кружка является реализация регионального компонента. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

Уровень программы «Юные друзья природы» - базовый

Направления и актуальность:

Программа «Юный друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, что необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

В процессе занятий у детей формируются новые представления о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Образовательная программа разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Новизна .

Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных , экологические акции и др.). Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания,

у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Педагогическая целесообразность программы .

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что представления , полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в повседневной жизни: это знания о жизнедеятельности растений и животных, о связях их с окружающей средой . Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности.

Причинами создания рабочей программы « Юные друзья природы» стали:

При построении системы работы по программе мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Основной целью программы является:

- формирование экологического образования детей;
- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Задачи:

Программа реализует следующие задачи:

- 1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
- 2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
- 3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Адресат программы.

Данная программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Объём дополнительной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на один год обучения

Время проведения: режим работы кружка 1 раз в неделю по 30 минут, каждый вторник с 15.40 до 16.10.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения: игра – путешествие; занятия в игровой форме; экскурсии в природу; досуги; экспериментальная деятельность.

Методы проведения: рассматривание картин; труд в природе; коллективный труд; индивидуальные поручения.

Наглядные: наблюдения; кратковременные и длительные; определение предмета по определённым признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические: игра; эксперименты; дидактические игры (настольно-печатные, словесные), игры-занятия; подвижные игры; творческие игры.

Словесные: рассказывание; беседа; чтение.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Результаты освоения программы:

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Итоговое мероприятие: Экологический вечер развлечений: «Земля наш общий дом»

Возрастные особенности детей:

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным

и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Учебно-тематическое планирование

№ п.п	Наименование раздела модуля	Кол-во занятий	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вода.	4	100	20	80
2.	Воздух.	3	75	15	60
3.	Солнечная система.	3	75	15	60
4.	Почва.	2	50	10	40
5.	Полезные ископаемые.	2	50	10	40
6.	Растения.	6	150	30	120
7.	Животные.	8	200	40	160
8.	Лес.	3	75	15	60
9.	Итоговое занятие.	1	25	5	20
		32	800	160	640

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу								
1	сентябрь		30 мин.	Беседа, игра «Знакомство» Входная диагностика		Вводное занятие.	Групповая комната	Беседа. Тестирование.
Раздел 2.								
2	сентябрь		30 м.	Беседа, игра		«Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	Групповая комната	Контроль за выполнением практической работы.

			30 м	Беседа, игра		«Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)	Группова я комната	Опыты
			30 мин.	Беседа, игра		«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Группова я комната	Наблюдения в природе
			30 мин.	Беседа, игра		«Узнаем ,какая вода»- опыты и эксперименты	Группова я комната	Эксперименты и опыты
	октябрь		30 мин.	Беседа, игра		«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер — движение воздуха.	Группова я комната	Наблюдения в природе
			30 мин.	Беседа, игра		«Прозрачный невидимка»- опыты с воздухом.	Группова я комната	Опыты
			30 мин.	Беседа, игра		«Чистый и загрязнённый воздух.»		Экспериментирование
			30 мин.	Беседа, игра		«Солнечная система. Солнце — источник света и тепла.»	Группова я комната	Наблюдения и выставки
	ноябрь		30 мин.	Беседа, игра		«Роль света в жизни растений , животных,	Группова я комната	Опрос ,наблюдение

						человека. Сезонные изменения в природе.»		
			30 мин.	Беседа, игра		«Космос. Вселенная. Звёзды».	Групповая комната	Наблюдение, выставки
			30 мин.	Беседа, игра		«Почва – верхний слой земли – «Живая земля»»	Групповая комната	Наблюдения
			30 мин.	Беседа, игра		« Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.»	Групповая комната	Составление пищевых цепочек
	декабрь		30 мин.	Беседа, игра		«Песок и глина»	Групповая комната	Опыты
			30 мин.	Беседа, игра		«Камни»	Групповая комната	Экспериментирование
			30 мин.	Беседа, игра		«Разнообразие видов растений»	Групповая комната	Выставки рисунков
			30 мин.	Беседа, игра		«Части растений»	Групповая комната	Опрос
	январь		30 мин.	Беседа, игра		«Развитие растений»	Групповая комната	Опрос
			30 мин.	Беседа, игра		«Комнатные растения»	Групповая комната	Выставки рисунков

			30 мин.	Беседа, игра		Понятие о дикорастущих и культурных растениях.Ле карственные и ядовитые рас тения»	Группова я комната	Наблюден ие ,выставки рисунков
	февра ль		30 мин.	Беседа, игра		« Охрана растений. Красная книга природы»	Группова я комната	Изготовле ние красной книги
			30 мин.	Беседа, игра		«Дикие и домашние животные»	Группова я комната	Выставка рисунков
			30 мин.	Беседа, игра		«Рыбы»	Группова я комната	Опрос
			30 мин.	Беседа, игра		«Земноводны е»	Группова я комната	Выставка рисунков
	март		30 мин.	Беседа, игра		« Пресмыкаю щие»	Группова я комната	Опрос
			30 мин.	Беседа, игра		«Насекомые»	Группова я комната	Наблюден ие,рисунки
			30 мин.	Беседа, игра		«Птицы»	Группова я комната	Выставка рисунков
			30 мин.	Беседа, игра		«Звери»	Группова я комната	Выставка рисунков

	апрел ь		30 мин.	Беседа, игра		«Животные разных континентов. Красная книга Природы».	Группова я комната	Опрос
			30 мин.	Беседа, игра		«Лес - как пример сообщества»	Группова я комната	Наблюден ие
			30 мин.	Беседа, игра		«Лес - как пример сообщества»	Группова я комната	Выставка рисунков
			30 мин.	Беседа, игра		«Лес и человек. Охрана леса»	Группова я комната	Опрос
	май		30 мин.	Беседа, игра		«Лес и человек. Охрана леса»	Группова я комната	Наблюден ие,выставк а рисунков
			30 мин.	Беседа, игра		«Десять заповедей друзей природы»	Группова я комната	Опрос
			30 мин.	Беседа, игра		«Нужны все на свете (Обобщение знаний)»	Группова я комната	Выставка рисунков

**Перспективное планирование кружка
«Юные друзья природы»**

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Вода	Обобщить, уточнить	Глобус , картинки с

	вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	изображением различных водоёмов.
2.	«Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Дидактическая игра. «Какой вода бывает?» Вода в жидком состоянии, замороженный лед, Загадки о воде и её состоянии.
3.	«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти
4.	«Узнаем, какая вода»- опыты и эксперименты с	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, без вкуса, растворитель.	Наборы для экспериментирования лабораторная посуда.

Ноябрь

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Воздух вокруг нас, свойства	Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении	Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.

	воздуха. Ветер – движени е воздуха.	воздуха.	
2.	«Прозра чный неведим ка»- опыты с воздухо м.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	Полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, воздушные шарики.
3.	«Чисты й и загрязнё нный во здух.»	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами.
4.	«Солнеч ная система. Солнце – источни к света и тепла. »	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли

Декабрь

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Роль света в жизни растени й , животн ых, человек а. Сезон ные	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе	Горшочки для посадки Растений (для дальнейшего наблюдения за ними в тёмном месте.) природы и время роста в светлом месте.

	изменения в природе .»		
2.	«Космос . Вселенная. Звёзды».	Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.	Иллюстрации с изображением Вселенной , звёзд, фото космонавтов.
3.	«Почва – верхний слой земли – «Живая земля»»	Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.	Коллекция видов почв.
4.	«Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.»	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека	Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной.

Январь

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Песок и глина»	Закрепить знания о минералах :песок, глина.	Глина, песок, банка с водой,2-3 гвоздя. молоток, поднос для лепки, фишки для награждения
2.	«Камни »	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что	Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях.

		камни бывают разные: (морские, речные), ценные (мрамор, гранит), драгоценные.	
3.	«Разнообразие видов растений»	Развивать интерес к растениям. Дать представление о том, что растения бывают разные. Познакомить с классификацией растений.	Различные гербарии, иллюстрации растений.
4.	«Части растений».	Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», гербарий растений

февраль

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Развитие растений»	Влияние света, тепла и воды на жизнь растений. Формировать у детей представления о том, что для растения необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки, черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений.
2.	«Комнатные растения».	Обобщить представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.	Иллюстрации комнатных растений, растения, лейка с водой, тряпочки.
3.	«Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные»	Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе.	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Гербарий этих растений

	и ядовитые растения»		
4.	«Охрана растений. Красная книга природы»	Познакомить детей с охраняемыми растениями, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.	Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы.

Март

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Дикие и домашние животные»	Познакомить детей с разнообразными видами животных. Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»
2.	«Рыбы.»	Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).	Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, альбомы, цветные карандаши
3.	«Земноводные.»	Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные. Их особенностями и средой обитания.	Иллюстрации с видами земноводных и местами их обитания.
4.	«Пресмыкающиеся»	Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания.	Иллюстрации с видами пресмыкающихся и местами их обитания.

Апрель

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Насекомые»	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и	Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых.

		правильно называть их.	
2.	«Птицы»	Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам.	Наглядный материал «Птицы в картинках».
3.	«Звери»	Учить группировать животных по общим признакам.	Материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»
4.	«Животные разных континентов. Красная книга Природы».	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человека.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»

май

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Лес - как пример сообщества»	Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности.	Иллюстрации. Заповеди правильного поведения людей в лесу.
2.	«Лес и человек. Охрана леса»	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий	Дидактическая игра: «Угадай правило»

		экологически неграмотного поведения.	
3.	«Десять заповедей друзей природы»	Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.	
4.	«Нужны все на свете (Обобщение знаний)»	Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	

Входная диагностика дошкольников «Юные друзья природы»

Ф.И.ребёнка		Дата Обследования	Результаты оценки теоретических и практических знаний, умений и навыков	
			Число баллов	% успешности
1	Багандова Лейла	18.09.2023	24	68%
2	Кислова Эмилия	18.09.2023	26	74%
5	Краснощёкова Устинья	18.09.2023	20	57%
4	Плужников Ярослав	18.09.2023	20	57%

5	Рижко Александр	18.09.2023	20	57%
6	Ризакова Джамиля	18.09.2023	18	51%
7	Темирбулатов Ильяс	18.09.2023	10	28%
8	Темирбулатов Магомед	18.09.2023	10	28%
9	Червонящий Сергей	18.09.2023	18	51%
10	Ткаченко Вячеслав	18.09.2023	20	57%
11	Чубанова Сафия	18.09.2023	20	57%
12	Эмиргамзаев Салим	18.09.2023	17	48%

Итого результат входной дтагностики 52 %

Руководитель: Некряч Елена Геннадьевна

Список литературы

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова ,А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
- 4 .А.И. Иванова «Живая экология»,Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.
11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г